



# 2566

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

### PRA Educational Standard



งานประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅมย์ อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

# มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง

ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี

ปีการศึกษา 2566

# คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง ปีการศึกษา 2566 ได้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน และเตรียมการสำหรับการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุงจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง ปีการศึกษา 2566 เล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกต่อการบริหารของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา



(นายสุรศักดิ์ ศรีณรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ.....	(2)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b> .....	1
ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา.....	1
แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	3
วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร.....	5
<b>บทที่ 2 มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ</b> .....	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	8
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	28
ประกาศโรงเรียนปรางจินราชวรอำรุง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	33
คณะผู้จัดทำ.....	37

# บทที่ 1

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมส่วนรวม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2545) ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน รูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพในการบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพเพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือรวมพลังเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผู้เรียนทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษา กำหนด
2. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้
3. ท้องถิ่นและสถานศึกษาใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
4. พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนและผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
5. ประเทศชาติ ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์กรประกอบของระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกัน และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

## แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษางานวิจัย บทความ บทสัมภาษณ์ผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารดีเด่น ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลทั่วไป สรุปได้ว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งสำคัญที่บ่งบอกได้อย่างชัดเจนหลายประการ ได้แก่ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาบ้าน และชุมชนมีความใกล้ชิด และไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งครูและผู้บริหารมีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และให้เวลาผู้เรียนในการทำงานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีในการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ขจัดสิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอยู่บนพื้นฐานของการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่และวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ จากแนวคิดในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ประกอบกับแนวคิดในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าต้องเป็นมาตรฐานที่ปฏิบัติง่าย ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ และคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

### 1. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2542 – 2561) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต

มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณรวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่องการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหา การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐานในระดับ “ปานกลาง” ที่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## 2. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาเน้นที่การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากรเน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งต้องมีการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการ



สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบริการ สภาพแวดล้อมและบริการที่ดี เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผล ถึงความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนด้วย มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมุ่งเน้นคุณภาพ มาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และระบบ บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่องการพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครูและ บุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษา

### 3. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการ จัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้นในระดับ “ปานกลาง” ที่การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ การนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะ มุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร

1. เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นสำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งจะก่อให้เกิด ความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคง รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. เอกสารฉบับนี้จัดทำเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. โครงสร้างของเอกสารประกอบด้วย 3 บท คือ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ และบทที่ 3 แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4. ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

4.2 การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนางานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

4.3 การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

4.4 การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้

4.5 การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนปราชญ์ราชบูรณะได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- 1.4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
- 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- 2.3 ความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้การดำเนินชีวิต
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โดยมีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปราชญ์ราชบูรณารุ่งใน แต่ละระดับมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศและระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ

##### 1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

##### • การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนทุกระดับ และทุกระดับจากการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนได้ระดับ ดีเยี่ยม ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนระดับ ดีเยี่ยม ต่ำกว่าร้อยละ 50

### • การประเมินความสามารถในการสื่อสาร

การประเมินความสามารถในการสื่อสารพิจารณาจากผลการประเมินความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นด้านการใช้ภาษาเพื่อการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารทั้งในภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ต่ำกว่าร้อยละ 50

• การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ พิจารณาผลการประเมินความรู้และทักษะด้านการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมของผู้เรียนทุกชั้น

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ต่ำกว่าร้อยละ 50

สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจากค่าเฉลี่ยของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

### 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพิจารณา 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และ 3) ความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

• การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) กำหนดระดับคุณภาพดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60-69 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50-59 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

• การประเมินจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	จำนวนรายวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา
ดีเลิศ	หมายถึง	จำนวนรายวิชาร้อยละ 80 ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ
ดี	หมายถึง	จำนวนรายวิชาร้อยละ 70-79 ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ
ปานกลาง	หมายถึง	จำนวนรายวิชาร้อยละ 60-69 ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	จำนวนรายวิชาต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

• ความก้าวหน้าของการประเมินจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	รายวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 80
ดีเลิศ	หมายถึง	รายวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	รายวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	รายวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	รายวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ต่ำกว่าร้อยละ 50

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของการประเมินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และความก้าวหน้าของการประเมินจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

### 1.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พิจารณาจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการของผู้เรียนที่เรียนเน้นโครงการ โดยกำหนดผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของการประเมินผล  
 สมรรถนะทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ  
 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการ ประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

#### 1.4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยง  
 องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ  
 ชี้นำงาน ผลผลิต พิจารณาจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์  
 ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการ  
 วิทยาศาสตร์และโครงการคณิตศาสตร์ การประเมินกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)  
 และผลการแข่งขันโครงการ กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

• การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชา  
 การสื่อสารและการนำเสนอ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชี้นำงานที่เป็นประโยชน์ นำเสนอ และ  
 เผยแพร่ต่อสาธารณะ กำหนดให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการ ประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการ ประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการ ประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการ ประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



กำลังพัฒนา หมายถึง จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

• การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการคณิตศาสตร์ ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่เรียนวิชาโครงการ กำหนดให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม หมายถึง จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ดีเลิศ หมายถึง จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ดี หมายถึง จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ปานกลาง หมายถึง จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำลังพัฒนา หมายถึง จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

• การประเมินจากการแข่งขันโครงการ พิจารณาจากผลการแข่งขันโครงการ เช่น โครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการเทคโนโลยีของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษในระดับ ภาค ขึ้นไป กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานที่เป็น ประโยชน์ นำเสนอ เผยแพร่ต่อสาธารณะ และได้รับรางวัลระดับสูงสุด

ดีเลิศ หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 70-79 สามารถสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ นำเสนอ เผยแพร่ต่อสาธารณะ และได้รับรางวัลระดับสูงสุด

ดี หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 60-69 สามารถสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ นำเสนอ เผยแพร่ต่อสาธารณะ และได้รับรางวัลระดับสูงสุด

ปานกลาง หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 50-59 สามารถสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ นำเสนอ เผยแพร่ต่อสาธารณะ และได้รับรางวัลระดับสูงสุด

กำลังพัฒนา หมายถึง ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 สร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ นำเสนอ เผยแพร่ต่อสาธารณะ และได้รับรางวัลระดับสูงสุด

สรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการคณิตศาสตร์ และการประเมิน การแข่งขันโครงการ ประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

### 1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม พิจารณาจากการพัฒนาความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการสื่อสาร ดังนี้

• **การประเมินความสามารถในการเทคโนโลยี** พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์) โดยเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด คือ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

• **การประเมินความสามารถในการสื่อสาร** ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่าง คล่องแคล่วตามจุดเน้นของโรงเรียนมาตรฐานสากล พิจารณาจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เพิ่มเติมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี) โดยเกณฑ์ตาม สถานศึกษากำหนด คือ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
-----------	---------	--

ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

• **การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ** พิจารณาจากผลการทดสอบมาตรฐาน (CEFR) ดำเนินการจัดสอบนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษา และโครงการห้องเรียนปกติ (นักเรียนที่สนใจสมัครสอบ) กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการสอบระดับ A2 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลการสอบระดับ A2 ขึ้นไป
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลการสอบระดับ A2 ขึ้นไป
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลการสอบระดับ A2 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการสอบระดับ A2 ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร พิจารณาจาก ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการสื่อสาร 3 รายการ ประเมิน ประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

## 1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

• **การประเมินผลกิจกรรมแนะแนว** โดยการประเมินผลกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านกิจกรรมแนะแนวตามที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ผ่านกิจกรรมแนะแนวตามที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ผ่านกิจกรรมแนะแนวตามที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 ผ่านกิจกรรมแนะแนวตามที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านกิจกรรมแนะแนวตามที่สถานศึกษากำหนด

• **ความสำเร็จในการจบการศึกษาของนักเรียน**ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับการศึกษาภาคบังคับ) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90-95 จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80-85 จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 75-79 จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 75 จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• **การประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ** พิจารณาจาก ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนางานแนะแนว กิจกรรมทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ กิจกรรมนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมแนะแนว 5 บริการเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษาสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ กิจกรรมพี่พบน้อง เกณฑ์ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก
ดี	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ความสำเร็จในการจบการศึกษา และผลการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ 3 รายการประเมิน ประเมินตาม เกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

## 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และมีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

• **การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์** พิจารณาจากสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-99 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

• **การประเมินพฤติกรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์** โดยพิจารณาผลการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก
ดี	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง

• **การประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน** เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นผู้มีคุณธรรมพื้นฐาน มีพฤติกรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า มีความสุขในสังคม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

กำลังพัฒนา หมายถึง ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

• การประเมินกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียน  
ได้รับการช่วยเหลือให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าใจ  
รับทราบนโยบาย และแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก
ดี	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินพฤติกรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการเพื่อพัฒนา  
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน 4 รายการประเมิน ประเมินตามเกณฑ์  
ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

## 2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ  
ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

• การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับผลการ  
เรียน 2.5 ขึ้นไป) และมีผลงาน ชิ้นงาน รางวัล นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
-----------	---------	--

ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

• **การเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนกำหนด** พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ตามโครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด
ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

• **การประเมินผลสำเร็จของโครงการสัปดาห์ ป.ร.อ.วิชาการ** เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก
ดี	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนกำหนด ผลสำเร็จของโครงการสัปดาห์ ป.ร.อ.วิชาการ รวม 3 รายการประเมิน ประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 60-69

ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 50-59  
 กำลังพัฒนา หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

### 2.3 ความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี กฎกติกาแห่งกิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

• **การเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกซึ่งวิถีประชาธิปไตย** ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยที่โรงเรียนกำหนดขึ้น เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม</li> </ul>
ดีเลิศ	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนร้อยละ 70-79 เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก</li> </ul>
ดี	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนร้อยละ 60-69 เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี</li> </ul>
ปานกลาง	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนร้อยละ 50-59 เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้</li> </ul>
กำลังพัฒนา	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง</li> </ul>

• **การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยไม่มีข้อขัดแย้ง** พิจารณาจากความสมัครสมานสามัคคีระหว่างผู้เรียน ไม่มีการทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียน การเป็นแบบอย่างที่ดีของการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการธนาคารความดีที่โรงเรียนกำหนดขึ้น กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก
ดี	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง



• **การประเมินโครงการชมรม To Be Number One** ผู้เรียนมีศักยภาพในการแสดงความสามารถ สามารถสร้างผลงานจากการปฏิบัติตนที่มีคุณลักษณะที่ดี และค่านิยมที่ดีในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจแข็งแรง สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก
ดี	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง

• **การประเมินโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน** ผู้เรียนมีความรักในสถาบันการศึกษา รักในศักดิ์ศรีของนักเรียน ป.ร.อ. ให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส และมีคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการของโรงเรียน สุจริต กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก
ดี	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกซึ่งวิถีประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยไม่มีข้อขัดแย้ง โครงการชมรม To Be Number One โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน รวม 4 รายการ ประเมิน ประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

#### 2.4 มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

• **การประเมินสมรรถภาพทางกาย** ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูง ดัชนีมวลกายอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทางร่างกาย การเจริญเติบโตอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสุขภาพทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีสุขภาพทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีสุขภาพทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีสุขภาพทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

• **การคัดกรองแนวความสามารถพิเศษ** ครูแนะแนวดำเนินการคัดกรองผู้เรียน และส่งต่อข้อมูลไปยังงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้เรียนมีสุขภาพจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผู้เรียนมีจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

• **การประเมินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน** ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนมากยิ่งขึ้น เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน เกิดความร่วมมือกันในการดูแลผู้เรียน สามารถร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก
ดี	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง

• **การประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหายาเสพติดและเอดส์ในสถานศึกษา** ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดี เช่น กีฬาต้านยาเสพติด ฟุตบอลประเพณี กิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด การตรวจปัสสาวะนักเรียน ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาหายาเสพติด หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดปัญหาหายาเสพติดและเอดส์ในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก
ดี	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผลการประเมินการประเมินสมรรถภาพทางกาย การคัดกรองแว่วความสามารถพิเศษ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ในสถานศึกษา รวม 4 รายการประเมิน ประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 70-79
ดี	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 60-69
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ร้อยละ 50-59
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบายของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ดีเลิศ	หมายถึง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ดี	หมายถึง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ปานกลาง	หมายถึง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

## 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	หมายถึง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ดี	หมายถึง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	หมายถึง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## 3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มผู้เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	หมายถึง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
ดี	หมายถึง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนไม่รอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### 4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>• ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</li> <li>• ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการนิเทศ</li> </ul>
ดีเลิศ	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>• ครูร้อยละ 70-79 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</li> <li>• ครูร้อยละ 70-79 ได้รับการนิเทศ</li> </ul>
ดี	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>• ครูร้อยละ 60-69 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</li> <li>• ครูร้อยละ 60-69 ได้รับการนิเทศ</li> </ul>
ปานกลาง	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>• ครูร้อยละ 50-59 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</li> <li>• ครูร้อยละ 50-59 ได้รับการนิเทศ</li> </ul>

- กำลังพัฒนา หมายถึง
- ไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการนิเทศ

## 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

- |           |         |  |
|-----------|---------|--|
| ยอดเยี่ยม | หมายถึง | <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li> <li>• มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง</li> <li>• มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ต้นแบบภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>• ผลการประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ/หรือโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม</li> </ul> |
| ดีเลิศ    | หมายถึง | <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย</li> <li>• มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง</li> <li>• มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ต้นแบบภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>• ผลการประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ/หรือโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีมาก</li> </ul>    |
| ดี        | หมายถึง | <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย</li> <li>• มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีบางครั้ง</li> <li>• มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ต้นแบบภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>• ผลการประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ/หรือโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับ ดี</li> </ul>       |

ปานกลาง	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li> <li>• มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีบางครั้ง</li> <li>• มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ต้นแบบภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>• ผลการประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ/หรือโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับ พอใช้</li> </ul>
กำลังพัฒนา	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ไม่ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยเป็นบางแห่ง หรือ</li> <li>• มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ไม่ดี หรือ</li> <li>• มีสภาพแวดล้อมที่ไม่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ต้นแบบภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>• ผลการประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ/หรือโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับ ปรับปรุง</li> </ul>

## 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ดีเลิศ	หมายถึง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ดี	หมายถึง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	หมายถึง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## การให้ระดับคุณภาพ

ประเมินให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็นพิจารณา แล้วประเมินในภาพรวมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ฐานนิยม

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"><li>• ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</li><li>• ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่</li><li>• ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าร้อยละ 80</li></ul>
ดีเลิศ	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"><li>• ครูร้อยละ 70-79 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</li><li>• ครูร้อยละ 70-79 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li><li>• ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 70-79</li></ul>
ดี	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"><li>• ครูร้อยละ 60-69 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</li></ul>



- ครูร้อยละ 70-79 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 60-69
- ครูร้อยละ 50-59 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูร้อยละ 50-59 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 50-59
- ครูร้อยละ 50 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง
- ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ 50

## 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

- |           |         |  |
|-----------|---------|--|
| ยอดเยี่ยม | หมายถึง | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>• ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน</li> <li>• ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าใช้บริการห้อง ICT/ห้องสมุดในการสืบค้น</li> <li>• ผลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุดอยู่ในระดับดีเยี่ยม</li> </ul> |
| ดีเลิศ    | หมายถึง | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 70-79 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>• ครูร้อยละ 70-79 จัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน</li> <li>• ผู้เรียนร้อยละ 70-79 เข้าใช้บริการห้อง ICT/ห้องสมุดในการสืบค้น</li> <li>• ผลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุดอยู่ในระดับดีมาก</li> </ul>   |
| ดี        | หมายถึง | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 60-69 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</li> <li>• ครูร้อยละ 60-69 จัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน</li> <li>• ผู้เรียนร้อยละ 60-69 เข้าใช้บริการห้อง ICT/ห้องสมุดในการสืบค้น</li> </ul>  |

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง</li> </ul>
ปานกลาง	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 50-59 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>• ครูร้อยละ 50-59 จัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน</li> <li>• ผู้เรียนร้อยละ 50-59 เข้าใช้บริการห้อง ICT/ห้องสมุดในการสืบค้น</li> <li>• ผลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุดอยู่ในระดับพอใช้</li> </ul>
กำลังพัฒนา	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>• ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 จัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน</li> <li>• ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าใช้บริการห้อง ICT/ห้องสมุดในการสืบค้น</li> <li>• ผลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุดอยู่ในระดับปรับปรุง</li> </ul>

### 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>• ผลการประเมินโครงการนิเทศภายในอยู่ในระดับดีเยี่ยม</li> </ul>
ดีเลิศ	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 70-79 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>• ผลการประเมินโครงการนิเทศภายในอยู่ในระดับดีมาก</li> </ul>
ดี	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 60-69 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>• ผลการประเมินโครงการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง</li> </ul>
ปานกลาง	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 50-59 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>• ผลการประเมินโครงการนิเทศภายในอยู่ในระดับพอใช้</li> </ul>
กำลังพัฒนา	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>• ผลการประเมินโครงการนิเทศภายในอยู่ในระดับปรับปรุง</li> </ul>

#### 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบ และปฏิทินที่กำหนด</li><li>• ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li></ul>
ดีเลิศ	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบ และปฏิทินที่กำหนด</li><li>• ครูร้อยละ 70-79 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li></ul>
ดี	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบ และปฏิทินที่กำหนด</li><li>• ครูร้อยละ 60-69 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li></ul>
ปานกลาง	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li><li>• ครูร้อยละ 50-59 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li></ul>
กำลังพัฒนา	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่ได้ทำตามแผน</li><li>• ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li></ul>

#### 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>• ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
ดีเลิศ	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 70-79 จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>• ครูร้อยละ 70-79 จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
ดี	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 60-69 จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>• ครูร้อยละ 60-69 จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
ปานกลาง	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูร้อยละ 50-59 จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>• ครูร้อยละ 50-59 จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
กำลังพัฒนา	หมายถึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>• ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>

### การให้ระดับคุณภาพ

ประเมินให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็นพิจารณา แล้วประเมินในภาพรวมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ประกาศโรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง**  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนปراجินราษฎร์อารุง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษานั้น โรงเรียนปراجินราษฎร์อารุงจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุรศักดิ์ ตรีณรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปراجินราษฎร์อารุง

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปราชญ์ราชบูรณะ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- ๑.๔ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
- ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๒.๓ ความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้การดำเนินชีวิต
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายสุรศักดิ์ ศรีฉกรรณินทร์  
นายทวีศักดิ์ หยมกระโทก  
นางสาวเพทาย โอชาวงษ์  
นายภาณุพงศ์ สังขะวินิจ  
นายสรายุทธ อุดมวิทยานุกูล  
นายณัฐวัฒน์ บุญชัยเกียรติ  
นางกาญจนา ผ่องแผ้ว  
นายมนตรี ยิ่งสุข  
นายชนันธวัฒน์ สลิตย์  
นางฐนิดา นกอยู่

ผู้อำนวยการโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บง.  
ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บค.  
ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บก.  
ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บท.  
ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บข.

### คณะผู้จัดทำ

นางสาวธมลพัชร โพธิ์ศรี  
นายศิระศาสตร์ มกรวานิชย์  
นางมณีพรรณ คำแก้ว  
นางสาวอิสริยา ผาสุก  
นายรัฐพงศ์ สีเสียด  
นางสาวธีรภรณ์ ธนารักษ์  
นางสาวจกมลณี เหล็กงาน  
นางสาวชาลินี กิจชัยเจริญพร  
นางสาวธันยานี เขาวนดี  
นางสาวศิวพร สุทธิคันสนีย์  
นางกาญจนา ผ่องแผ้ว  
นายณัฐวัฒน์ บุญชัยเกียรติ  
นายชนันธวัฒน์ สลิตย์  
นายมนตรี ยิ่งสุข  
นางฐนิดา นกอยู่  
นางสุรรัตน์ กล้าเผชิญโชค  
นางเฉลิมขวัญ วุฒิยา  
นางยุพดี ไทยสีหราช  
นายเอกณัฐ โสภี

หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้ช่วยงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้ช่วยงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้ช่วยงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้ช่วยงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้ช่วยงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้ช่วยงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้ช่วยงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ  
หัวหน้ากลุ่มอำนวยการบริหารงานบุคคล  
หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ  
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป  
หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน  
หัวหน้ากลุ่มบริหารโรงเรียนกับชุมชน  
หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ  
หัวหน้างานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางจรัญญา พรตภณาพร  
นางสำเภา สรรพคุณยา  
นายพิทักษ์พล เทศพรหม  
นางสาวธีรภรณ์ ธนารักษ์  
นายปัญญาพงศ์ ทิรัญญ์รัฐกุล  
นางสุชาดา เมฆสุวรรณ  
นายวรุตม์ ตันกุล  
นางสาวถิรนนท์ ถกลประจักษ์  
นางรุ่งทิพย์ เทศพรหม  
นางสาวนพมาศ ทองศิริ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ประธานคณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1  
ประธานคณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 2  
ประธานคณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 3