

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการส่งเสริมพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนปรางจินราชวรารุ่ง

ที่มาและความสำคัญ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการดูแลนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งกลไกสำคัญของการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ครูที่ปรึกษาที่จะทำหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งต้องมีการประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดเครือข่ายและประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมควรได้รับการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ดีขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีศักยภาพควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้นต่อไป ดังนั้น การจัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นวิธีการที่จะก่อให้เกิดการประสานงานกับผู้ปกครอง การอบรมและพัฒนาปรับเปลี่ยนศักยภาพครู รวมไปถึงการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และส่งผลให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนโรงเรียนปรางจินราชวรารุ่งได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาย่างรอบด้าน และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีวิธีการในการดูแลนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. เพื่อเสริมสร้างภาคีเครือข่ายด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ดำเนินการเขียนโครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย



1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการหรือกิจกรรมในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การสัมภาษณ์ การทำแบบทดสอบ การเยี่ยมบ้าน เพื่อทำความรู้จักและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) การคัดกรองนักเรียน โดยใช้แบบคัดกรอง แบบประเมินพฤติกรรม แบบวัดแววบุคลิกภาพ

3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ และการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ให้กับนักเรียน

4) การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

5) การส่งต่อ ดำเนินการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. ประเมินผลการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไป



ผลลัพธ์

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อารุงได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหารในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรากฏผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ผลจากการใช้กิจกรรมในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา การส่งต่อ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุงร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและ แก้ไขปัญหาอย่างรอบด้าน จากครูที่ปรึกษา

2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลนักเรียนได้

3. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

4. เกิดการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. ครูที่ปรึกษาในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการ ดูแลนักเรียน ผ่านกิจกรรมในงานระบบการดูแลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบไปด้วยการดำเนินกิจกรรมในระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน รวมไปถึงภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา จึงจะประสบผลสำเร็จ และสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารเห็นคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษา เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และ มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

4. ครูแนะแนว ในสถานศึกษา มีบทบาทในการให้ความรู้ ส่งเสริม สนับสนุนและเป็นผู้ช่วยครูในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรม และ จะต้องทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน อำนวยความสะดวกในเรื่องการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อช่วยคัดกรอง นักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการมีข้อมูลที่น่ามาใช้เป็นแนวทางในการดูแลนักเรียนได้ต่อไป



การเผยแพร่ผลงาน

ผลจากการปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการในงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนได้รับรางวัลครูดี ศรี สพม.ปราชญ์บุรี นครนายก ประจำปี 2565 รางวัล เพชร สพม.ปราชญ์บุรี นครนายก ในการนำเสนอผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประจำปี 2566 ประเภทครูที่ปรึกษาระดับชั้น และสามารถไปเป็นวิทยากรให้ความรู้กับสถาบันการศึกษา โรงเรียนใน

สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราชินบุรี เขต 2

